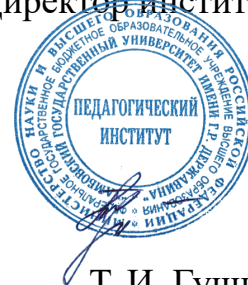


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.3 Организация геронтологических служб

Направление подготовки/специальность: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль/направленность/специализация: Социальная работа в системе социальных служб

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

**Автор программы:**

Доктор педагогических наук, доцент Курилович Надежда Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 76).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «23» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....   | 6  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....   | 6  |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....  | 10 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 23 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 25 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 25 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- проектный
- социально-технологический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|-----------------------------------|
|---|---|-----------------------------------|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>- А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>- А/01.6 Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании</p> <p>- А/02.6 Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг</p> <p>- А/03.6 Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании</p> <p>- В Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания</p> <p>- В/01.6 Планирование, организация и контроль деятельности подразделения по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании</p> <p>- В/02.6 Контроль реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг</p> | <p>ПК-3 Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей</p> | <p>Направляет получателей социальных услуг в специализированные социальные учреждения (подразделения) и/или к профильным специалистам с учетом их индивидуальных потребностей</p> |
|---|--|---|

| №<br>темы | Название<br>раздела/темы | Вид учебной работы, час. |   |                  |   |    |   | Формы текущего<br>контроля |
|-----------|--------------------------|--------------------------|---|------------------|---|----|---|----------------------------|
|           |                          | Лекции                   |   | Прак-<br>т. раб. |   | СР |   |                            |
|           |                          | О                        | З | О                | З | О  | З |                            |
| 7 семестр |                          |                          |   |                  |   |    |   |                            |

|   |   |   |   |    |   |    |    |   |
|---|---|---|---|----|---|----|----|---|
| 1 | Теоретико-методологические основы организации геронтологических служб                           | 5 | 1 | 12 | 3 | 21 | 25 | Собеседование, опрос; Тестирование прошлого года                      |
| 2 | Нормативно-правовые основы, используемые в работе с пожилыми людьми в геронтологических службах | 2 | - | 5  | 2 | 14 | 25 | Реферат; Тестирование прошлого года                                   |
| 3 | Разновидность геронтологических служб, их сущность и содержание                                 | 4 | 1 | 16 | 1 | 16 | 27 | Реферат; Творческая работа  |
| 4 | Опыт работы геронтологических служб в России и за рубежом                                       | 3 | - | 7  | 2 | 3  | 17 | Реферат; Тестирование прошлого года; Зачет; Индивидуальное достижение |

### Тема 1. Теоретико-методологические основы организации геронтологических служб

#### (ПК-3)

#### Лекция.

Лекция.

Институциональные формы поддержки пожилых людей. Системы многоуровневой интегрированной (вариативной по форме) помощи пожилым людям. Помощь представителям «третьего возраста» реализуется через различные институциональные формы, действующие по принципу взаимодополнения: 1) государственно-организованная система помощи пожилым; 2) семья; 3) негосударственная сеть помощи пожилым людям.

#### Практическое занятие.

Практическое занятие.

Социальная работа с одинокими пожилыми людьми многопланова и многоаспектна

Индивидуальность клиента

Гендерный подход

Средняя продолжительность жизни на основе гендерного подхода

#### Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Цель социальной политики и социальной защиты в отношении пожилых людей.

2. Нормативные документы регламентируют социальные обязательства российского государства перед старшим поколением

3. Определение степени социальной безопасности пожилого человека в социальном государстве

## **Тема 2. Нормативно-правовые основы, используемые в работе с пожилыми людьми в геронтологических службах (ПК-3)**

### **Лекция.**

Лекция.

Нормативно – правовая база, закрепляющая права, статус и положение пожилых россиян, выглядит достаточно емко. Она представлена законодательством, как общего характера, так и специального. Законодательство общего характера включает в себя Конституцию РФ, Гражданский кодекс РФ, трудовое законодательство.

Основы для развития законодательства,

Конституция

Гражданский кодекс РФ

ФЗ «О порядке исчисления и увеличения государственных пенсий»

ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»

### **Практическое занятие.**

Практическое занятие.

Законодательные акты, отражающие общего характер в области социальной защиты пожилых людей

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы

1. Перечислите законодательные акты, которые можно отнести к законодательству специального характера в области социальной защиты пожилых людей.
2. На какие законы опирается пенсионное обеспечение граждан старшего поколения?
3. Перечислите законы, регулирующие образование, спорт и досуговую деятельность пожилых людей.

## **Тема 3. Разновидность геронтологических служб, их сущность и содержание (ПК-3)**

### **Лекция.**

Лекция.

Социальное обслуживание пожилых людей включает в себя стационарные, полустационарные и нестационарные формы.

К стационарным формам социального обслуживания относятся пансионаты для ветеранов труда и ВОВ, инвалидов, отдельных профессиональных категорий престарелых (артистов и др.); специальные дома для одиноких и бездетных супружеских пар с комплексом служб социально-бытового назначения; специализированные дома-интернаты для бывших заключённых, достигших старческого возраста.

Стационарное социальное обслуживание направлено на оказание разносторонней социально-бытовой помощи пожилым гражданам, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся по состоянию здоровья в постоянном уходе и наблюдении.

Полустационарные формы социального обслуживания включают в себя отделения дневного и ночного пребывания, реабилитационные центры, медико-социальные отделения.

К нестационарным формам социального обслуживания относится социальное обслуживание на дому, срочное социальное обслуживание, социально-консультативная помощь, социально-психологическая помощь.

Одной из новых форм нестационарного обслуживания одиноких пожилых людей, проживающих в отдалённых и малонаселённых пунктах, является организация так называемых поездов милосердия. В их составе врачи различных специальностей, социальные работники. Они оказывают разнообразную помощь: медицинскую, социальную, бытовую, консультативную и т.д.

Социальное обслуживание пожилых людей может быть постоянным или временным в зависимости от их желания. Оно может быть полностью бесплатным, частично или полностью платным в зависимости от вида обслуживания и уровня благосостояния клиента.

Методические рекомендации по организации деятельности государственных и муниципальных учреждений социального обслуживания «Геронтологический центр». Структура геронтологических центров. Функции геронтологического центра. Социальная работа профилактической направленности. Социальная работа патогенетической направленности.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

Гериатрические кабинеты

Лечебно -профилактическая работа гериатров

Организация лечения и диспансеризации лиц с признаками преждевременного старения.

Формы организации ухода за хроническими больными старших возрастов, нуждающимися в постоянном медицинском наблюдении

Оказание медико-профилактической помощи лицам старших возрастов по месту жительства были «комнаты здоровья»

Реабилитация как способ восстановления нарушенных функций организма

Организационные принципы реабилитационной концепции

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Основная задача развивающейся гериатрической службы
2. Учреждения социальной защиты населения со стационарными формами обслуживания
3. Какие учреждения социальной защиты населения с полустационарными формами обслуживания
4. Отличие полустационарной формы обслуживания пожилых людей от нестационарной
5. Структура геронтологических центров.

## **Тема 4. Опыт работы геронтологических служб в России и за рубежом (ПК-3)**

### **Лекция.**

Лекция.

Социальное обслуживание и обеспечение пожилых людей. Социальные услуги осуществляются на различных уровнях, в том числе межнациональном, государственном, национальном, муниципальном, на уровне организаций социальной сферы, на уровне общественных организаций, межличностных контактов, личностных ресурсов (самопомощи).

Семья как институциональная форма поддержки пожилых людей обладает собственными автономными ресурсами.

Анализ роли семьи в организации помощи пожилым людям

Негосударственная сеть помощи пожилым людям включает самые разнообразные негосударственные институты: ассоциации, местные сообщества, образовательные учреждения.

Модель мини-интерната

Структура волонтерского движения.

Организация самопомощи пожилым людям.

Перспективы развития социальных услуг пожилым людям.

Опыт работы с геронтологическими службами в регионах России и за рубежом

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

Социальные проблемы пожилых людей

Внедрение социальных технологий в работе с пожилыми людьми

Структура технологического процесса

1. Формирование цели воздействия:
2. Выработка и выбор способов воздействия:
3. Организация воздействия:
4. Оценка и анализ результатов:

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы**

1. Перечислите геронтологические службы действующие в России.
2. В какой стране власти сумели установить равновесие между стремлением к местной автономии и децентрализацией?
3. На что ориентирована государственная политика Великобритании?
4. Чем отличаются Нидерланды от других стран в плане организации геронтологических служб?
5. Назовите одну из основных целей предоставления престарелым и инвалидам социально-бытовой помощи во Франции.
6. В чем уникальность организации геронтологической помощи в Японии?

#### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

##### **4.1. Распределение баллов:**

7 семестр

- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 4 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 20 баллов

##### **Распределение баллов по заданиям:**

| №<br>те<br>мы | Название темы<br>/ вид учебной<br>работы | Формы<br>текущего<br>контроля<br>/ срезы | Мах.<br>кол-во<br>баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------------|--|--|--------------------------|--------------------------------------|
|               |  |  |                          |                                      |

|    |   |                            |    |  |
|----|---|----------------------------|----|--|
| 1. | Теоретико-методологические основы организации геронтологических служб | Собеседование, опрос       | 10 | <p>10 баллов - студент максимально активен в процессе обсуждения предлагаемых ситуаций и приводит свои примеры; демонстрирует знания, умение работать с материалом и способность мыслить; проявляет высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку ситуации и вариантам ее решения и др. 9-8 баллов - студент достаточно активен в процессе обсуждения предлагаемых ситуаций и приводит свои примеры; демонстрирует знания, умение работать с материалом и способность мыслить; проявляет самостоятельность в выборе варианта решения; умение логически обрабатывать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку ситуации и вариантам ее решения и др. 7-6 баллов - студент проявляет средний уровень активности в процессе обсуждения предлагаемых ситуаций; демонстрирует неполные знания, умение работать с материалом и способность мыслить; не всегда проявляет самостоятельность в выборе варианта решения; умение логически обрабатывать материал проявляется на среднем уровне; не всегда</p> <p>высказывает свое отношение к описываемым явлениям и событиям, не стремится давать собственную оценку ситуации и вариантам ее решения и др. 1-5 баллов - студент недостаточно активен в процессе обсуждения предлагаемых ситуаций по интересу; демонстрирует слабо сформированное умение работать с материалом и способность мыслить; не стремится высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; затрудняется давать собственную оценку ситуации и вариантам ее решения и др.</p> |
|    |   | Тестирование прошлого года | 10 | <p>Тест состоит из 20 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>   |

|    |   |   |    |   |
|----|---|---|----|---|
| 2. | Нормативно-правовые основы, используемые в работе с пожилыми людьми в геронтологических службах | <b>Реферат(контрольный срез)</b>                    | 10 | <p>10-9 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>5-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы</p> <p>3-4 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления</p> <p>1-2 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы</p> |
|    |   | <b>Тестирование прошлого года(контрольный срез)</b> | 10 | <p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>  |
| 3. | Разновидность геронтологических служб, их сущность и содержание                                 | <b>Реферат(контрольный срез)</b>                    | 10 | <p>9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>5-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы</p> <p>3-4 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления</p> <p>1-2 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы</p> |

|    |   |                                     |    |   |
|----|---|-------------------------------------|----|---|
|    |   | Творческая работа(контрольный срез) | 10 | <p>10 баллов - студент максимально активен в процессе обсуждения предлагаемых ситуаций и приводит свои примеры; демонстрирует знания, умение работать с материалом и способность мыслить; проявляет высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку ситуации и вариантам ее решения и др. 11-15 баллов - студент достаточно активен в процессе обсуждения предлагаемых ситуаций и приводит свои примеры; демонстрирует знания, умение работать с материалом и способность мыслить; проявляет самостоятельность в выборе варианта решения; умение логически обрабатывать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку ситуации и вариантам ее решения и др. 6-10 баллов - студент проявляет средний уровень активности в процессе обсуждения предлагаемых ситуаций; демонстрирует неполные знания, умение работать с материалом и способность мыслить; не всегда проявляет самостоятельность в выборе варианта решения; умение логически обрабатывать материал проявляется на среднем уровне; не всегда</p> <p>высказывает свое отношение к описываемым явлениям и событиям, не стремится давать собственную оценку ситуации и вариантам ее решения и др. 1-5 баллов - студент недостаточно активен в процессе обсуждения предлагаемых ситуаций по интересу; демонстрирует слабо сформированное умение работать с материалом и способность мыслить; не стремится высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; затрудняется давать собственную оценку ситуации и вариантам ее решения и др.</p> |
| 4. | Опыт работы геронтологических служб в России и за рубежом | Реферат                             | 5  | <p>5 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы</p> <p>2 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления</p> <p>1 балл – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы</p>   |

|    |  |     |  |
|----|--|-----|--|
|    | Тестирование<br>прошлого<br>года   | 5   | Тест состоит из 15 вопросов.<br>5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте<br>4 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте<br>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.<br>Менее 25% правильных ответов баллов не дает  |
|    | Зачет  | 5   | 5 баллов – студент знает базовые основы дисциплины, способен выполнить практическое задание<br>4 балла – студент раскрыл основные вопросы и задания, выполнил практическое задание   |
|    | Индивидуальное<br>достижение   | 5   | Решение кейса (5 баллов)<br>Провести подготовительную работу для подготовки к тренингу по формированию коммуникативных навыков (4 баллов)<br>Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (5 баллов)   |
| 5. | Премияльные баллы  | 20  | Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов   |
| 6. | Ответ на экзамене  | 20  | 5-10 баллов – студент знает базовые основы дисциплины, способен выполнить практическое задание 10-20 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания,<br><br>выполнил практическое задание<br><br>8. Премияльные баллы 10 Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов |
| 7. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене | 30  | Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы  |
| 8. | Итого за семестр   | 100 |  |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов      | Зачтено              |
| 0 - 49 баллов        | Не зачтено           |

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

#### Зачет

Тема 4. Опыт работы геронтологических служб в России и за рубежом

Типовые вопросы для зачета

1. История создания и современная система геронтологических служб.
2. Взаимосвязь государственной социальной политики и социальной работы.
3. Структура социальных служб, занимающихся вопросами социальной защиты и поддержки пожилых людей в Тамбовской области
4. Пожилые люди, как объект социальной работы.
5. Нормативно-правовая база организации социальной работы с пожилыми людьми.
6. Государственная система льгот и пособий.
7. Основные социальные гарантии, предоставляемые государством пожилым гражданам.
8. Виды пособий предоставляемых людям пожилого возраста.
9. Организация социальной работы с одинокими пожилыми людьми.
10. Социальная работа с людьми пожилого возраста, имеющими инвалидность.
11. Гарантии и льготы, предоставляемые пожилым людям.
12. Специфика социальной работы с гражданами пожилого возраста.
13. Учреждения, деятельность которых направлена на социальное обслуживание пожилых граждан.

### **Индивидуальное достижение**

Тема 4. Опыт работы геронтологических служб в России и за рубежом

Социальные проблемы пожилых людей

Внедрение социальных технологий в работе с пожилыми людьми

Структура технологического процесса

1. Формирование цели воздействия:
2. Выработка и выбор способов воздействия:
3. Организация воздействия:
4. Оценка и анализ результатов:

### **Реферат**

Тема 2. Нормативно-правовые основы, используемые в работе с пожилыми людьми в геронтологических службах

8. Социальная геронтология: понятие, содержание, категорийно-понятийный инструментарий.
9. Этапы развития социальной геронтологии и основные направления научных исследований и практического приложения.
10. Характеристики старения: физиологическое, ретардированное и патологическое. Роль социальной геронтологии в профилактике патологического старения.
11. Календарный и биологический возраст; продолжительность жизни: видовая, функциональная, максимальная. Значение основных понятий в определении актуальных проблем социальной геронтологии.
12. Социально-психологические теории старения: перечислить и дать краткое определение.
13. Старение населения как социально-демографический процесс и его последствия.
14. Модели демографической старости, фазы демографической старости /ООН, Эд. Россета и Дж. Санберга/.
15. Социально-демографические ситуация в РФ и государственная политика в направлении разрешения демографического кризиса.
16. Социальные геронтологические стереотипы. Позитивное и негативное в отношении к старым людям во второй половине 20 века.

17. Концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте в социальной геронтологии. Прогнозирование потребностей населения старших возрастов в медицинской помощи и социальном обслуживании.
18. Принципы и формы профессионально-трудовой и социальной реабилитации пожилых и старых людей в РФ.
19. Принципы и формы социальной защиты пожилых и старых людей в РФ и экономически благополучных странах.

### Тема 3. Разновидность геронтологических служб, их сущность и содержание

8. Социальная геронтология: понятие, содержание, категорийно-понятийный инструментарий.
9. Этапы развития социальной геронтологии и основные направления научных исследований и практического приложения.
10. Характеристики старения: физиологическое, ретардированное и патологическое. Роль социальной геронтологии в профилактике патологического старения.
11. Календарный и биологический возраст; продолжительность жизни: видовая, функциональная, максимальная. Значение основных понятий в определении актуальных проблем социальной геронтологии.
12. Социально-психологические теории старения: перечислить и дать краткое определение.
13. Старение населения как социально-демографический процесс и его последствия.
14. Модели демографической старости, фазы демографической старости /ООН, Эд. Россета и Дж. Санберга/.
15. Социально-демографические ситуация в РФ и государственная политика в направлении разрешения демографического кризиса.
16. Социальные геронтологические стереотипы. Позитивное и негативное в отношении к старым людям во второй половине 20 века.
17. Концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте в социальной геронтологии. Прогнозирование потребностей населения старших возрастов в медицинской помощи и социальном обслуживании.
18. Принципы и формы профессионально-трудовой и социальной реабилитации пожилых и старых людей в РФ.
19. Принципы и формы социальной защиты пожилых и старых людей в РФ и экономически благополучных странах.

### Тема 4. Опыт работы геронтологических служб в России и за рубежом

8. Социальная геронтология: понятие, содержание, категорийно-понятийный инструментарий.
9. Этапы развития социальной геронтологии и основные направления научных исследований и практического приложения.
10. Характеристики старения: физиологическое, ретардированное и патологическое. Роль социальной геронтологии в профилактике патологического старения.
11. Календарный и биологический возраст; продолжительность жизни: видовая, функциональная, максимальная. Значение основных понятий в определении актуальных проблем социальной геронтологии.
12. Социально-психологические теории старения: перечислить и дать краткое определение.
13. Старение населения как социально-демографический процесс и его последствия.
14. Модели демографической старости, фазы демографической старости /ООН, Эд. Россета и Дж. Санберга/.
15. Социально-демографические ситуация в РФ и государственная политика в направлении разрешения демографического кризиса.
16. Социальные геронтологические стереотипы. Позитивное и негативное в отношении к старым людям во второй половине 20 века.

17. Концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте в социальной геронтологии. Прогнозирование потребностей населения старших возрастов в медицинской помощи и социальном обслуживании.
18. Принципы и формы профессионально-трудовой и социальной реабилитации пожилых и старых людей в РФ.
19. Принципы и формы социальной защиты пожилых и старых людей в РФ и экономически благополучных странах.

### **Собеседование, опрос**

Тема 1. Теоретико-методологические основы организации геронтологических служб

1. Концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте в социальной геронтологии. Прогнозирование потребностей населения старших возрастов в медицинской помощи и социальном обслуживании.
2. Принципы и формы профессионально-трудовой и социальной реабилитации пожилых и старых людей в РФ.
3. Принципы и формы социальной защиты пожилых и старых людей в РФ и экономически благополучных странах.
4. Социальное обслуживание граждан старшего поколения: формы, законодательно-правовая основа.
5. ЦСО как предпочтительная форма нестационарного обслуживания населения старших возрастов: проблемы и перспективы.
6. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми в стационарных учреждениях социальной защиты.
7. Эффективность социальной работы с пожилыми и старыми людьми: общие показатели и инновации

### **Творческая работа**

Тема 3. Разновидность геронтологических служб, их сущность и содержание

1. Социальное обслуживание граждан старшего поколения: формы, законодательно-правовая основа.
2. ЦСО как предпочтительная форма нестационарного обслуживания населения старших возрастов: проблемы и перспективы.
3. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми в стационарных учреждениях социальной защиты.
4. Эффективность социальной работы с пожилыми и старыми людьми: общие показатели и инновации.
5. Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми.

### **Тестирование прошлого года**

Тема 1. Теоретико-методологические основы организации геронтологических служб

20. Индивидуальная программа реабилитации пожилых лиц включает следующие разделы:

- а) медицинскую;
- б) социальную;
- в) психологическую;
- г) профессиональную;

д) все перечисленное верно.

21. Система материального обеспечения в старости, болезни, утрате трудоспособности:

- а) социальное страхование;
- б) социальное обеспечение.

22. Реабилитация пожилых лиц — это комплекс мер, направленных:

- а) на повышение жизнедеятельности;
- б) на уменьшение смертности;
- в) на восстановление поврежденных органов и систем.

23. Выберите принципы социального обслуживания:

- а) избранность;
- б) приоритетность предоставлений социальных услуг работающим лицам;
- в) соблюдение прав человека;
- г) приоритетность предоставлений социальных услуг лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации.

24. Выберите формы социальной поддержки:

- а) снятие психологической напряженности;
- б) помощь в социальной адаптации;
- в) материальная помощь;
- г) получение профессии.

25. Перечислите основные принципы деятельности государственных служб социальной защиты населения:

- а) компетентность;
- б) принцип дифференцированного подхода;
- в) комплексность;
- г) безадресность;
- д) все перечисленное верно.

26. В соответствии с возрастной классификацией ООН пожилым считается возраст:

- а) с 55 лет;
- б) с 60 лет;
- в) с 65 лет.

27. К теориям социальной геронтологии относятся:

- 1) теория субкультуры;
- 2) теория активности;
- 3) теория возрастной стратификации;
- 4) теория сунамитизма.

28. Указать соответствие:

- 1) гетерохронность а) различная скорость развития возрастных изменений организма;
- 2) гетеротропность б) выраженность процесса старения;
- 3) гетерокинетичность в) различие наступления старения различных органов и тканей.

29. Прогерия — это...

30. Основные факторы долголетия:

- а) генетический;

- б) трудовая активность;
- в) экологический;
- г) образ жизни;
- д) наличие геронтологической службы.

Правильные ответы: 20д, 21а, 22а,б,в, 23а,б,в,г, 24а,б,в,г, 25д, 26в, 27а,б,в,г, 28 1в,2б,3а, 29 преждевременное, быстро прогрессирующее старение, 30 а, б, в, г.

## Тема 2. Нормативно-правовые основы, используемые в работе с пожилыми людьми в геронтологических службах

20. Индивидуальная программа реабилитации пожилых лиц включает следующие разделы:

- а) медицинскую;
- б) социальную;
- в) психологическую;
- г) профессиональную;
- д) все перечисленное верно.

21. Система материального обеспечения в старости, болезни, утрате трудоспособности:

- а) социальное страхование;
- б) социальное обеспечение.

22. Реабилитация пожилых лиц — это комплекс мер, направленных:

- а) на повышение жизнедеятельности;
- б) на уменьшение смертности;
- в) на восстановление поврежденных органов и систем.

23. Выберите принципы социального обслуживания:

- а) избранность;
- б) приоритетность предоставлений социальных услуг работающим лицам;
- в) соблюдение прав человека;
- г) приоритетность предоставлений социальных услуг лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации.

24. Выберите формы социальной поддержки:

- а) снятие психологической напряженности;
- б) помощь в социальной адаптации;
- в) материальная помощь;
- г) получение профессии.

25. Перечислите основные принципы деятельности государственных служб социальной защиты населения:

- а) компетентность;
- б) принцип дифференцированного подхода;
- в) комплексность;
- г) безадресность;
- д) все перечисленное верно.

26. В соответствии с возрастной классификацией ООН пожилым считается возраст:

- а) с 55 лет;
- б) с 60 лет;
- в) с 65 лет.

27. К теориям социальной геронтологии относятся:

- 1) теория субкультуры;
- 2) теория активности;
- 3) теория возрастной стратификации;
- 4) теория сунамизма.

28. Указать соответствие:

- 1) гетерохронность а) различная скорость развития возрастных изменений организма;
- 2) гетеротропность б) выраженность процесса старения;
- 3) гетерокинетичность в) различие наступления старения различных органов и тканей.

29. Прогерия — это...

30. Основные факторы долголетия:

- а) генетический;
- б) трудовая активность;
- в) экологический;
- г) образ жизни;
- д) наличие геронтологической службы.

Правильные ответы: 20д, 21а, 22а,б,в, 23а,б,в,г, 24а,б,в,г, 25д, 26в, 27а,б,в,г, 28 1в,2б,3а, 29 преждевременное, быстро прогрессирующее старение, 30 а, б, в, г.

#### Тема 4. Опыт работы геронтологических служб в России и за рубежом

20. Индивидуальная программа реабилитации пожилых лиц включает следующие разделы:

- а) медицинскую;
- б) социальную;
- в) психологическую;
- г) профессиональную;
- д) все перечисленное верно.

21. Система материального обеспечения в старости, болезни, утрате трудоспособности:

- а) социальное страхование;
- б) социальное обеспечение.

22. Реабилитация пожилых лиц — это комплекс мер, направленных:

- а) на повышение жизнедеятельности;
- б) на уменьшение смертности;
- в) на восстановление поврежденных органов и систем.

23. Выберите принципы социального обслуживания:

- а) избранность;
- б) приоритетность предоставлений социальных услуг работающим лицам;
- в) соблюдение прав человека;
- г) приоритетность предоставлений социальных услуг лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации.

24. Выберите формы социальной поддержки:

- а) снятие психологической напряженности;
- б) помощь в социальной адаптации;
- в) материальная помощь;
- г) получение профессии.

25. Перечислите основные принципы деятельности государственных служб социальной защиты населения:

- а) компетентность;
- б) принцип дифференцированного подхода;
- в) комплексность;
- г) безадресность;
- д) все перечисленное верно.

26. В соответствии с возрастной классификацией ООН пожилым считается возраст:

- а) с 55 лет;
- б) с 60 лет;
- в) с 65 лет.

27. К теориям социальной геронтологии относятся:

- 1) теория субкультуры;
- 2) теория активности;
- 3) теория возрастной стратификации;
- 4) теория сунамизма.

28. Указать соответствие:

- 1) гетерохронность а) различная скорость развития возрастных изменений организма;
- 2) гетеротропность б) выраженность процесса старения;
- 3) гетерокинетичность в) различие наступления старения различных органов и тканей.

29. Прогерия — это...

30. Основные факторы долголетия:

- а) генетический;
- б) трудовая активность;
- в) экологический;
- г) образ жизни;
- д) наличие геронтологической службы.

Правильные ответы: 20д, 21а, 22а,б,в, 23а,б,в,г, 24а,б,в,г, 25д, 26в, 27а,б,в,г, 28 1в,2б,3а, 29 преждевременное, быстро прогрессирующее старение, 30 а, б, в, г.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### **Типовые вопросы зачета (ПК-3)**

1. История создания и современная система геронтологических служб.
2. Взаимосвязь государственной социальной политики и социальной работы.
3. Структура социальных служб, занимающихся вопросами социальной защиты и поддержки пожилых людей в Тамбовской области
4. Пожилые люди, как объект социальной работы.
5. Нормативно-правовая база организации социальной работы с пожилыми людьми.
6. Государственная система льгот и пособий.
7. Основные социальные гарантии, предоставляемые государством пожилым гражданам.
8. Виды пособий предоставляемых людям пожилого возраста.
9. Организация социальной работы с одинокими пожилыми людьми.
10. Социальная работа с людьми пожилого возраста, имеющими инвалидность.
11. Гарантии и льготы, предоставляемые пожилым людям.
12. Специфика социальной работы с гражданами пожилого возраста.
13. Учреждения, деятельность которых направлена на социальное обслуживание пожилых граждан.

### **Типовые задания для зачета (ПК-3)**

1. Концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте в социальной геронтологии. Прогнозирование потребностей населения старших возрастов в медицинской помощи и социальном обслуживании.

2. Принципы и формы профессионально-трудовой и социальной реабилитации пожилых и старых людей в РФ.
3. Принципы и формы социальной защиты пожилых и старых людей в РФ и экономически благополучных странах.
4. Социальное обслуживание граждан старшего поколения: формы, законодательно-правовая основа.
5. ЦСО как предпочтительная форма нестационарного обслуживания населения старших возрастов: проблемы и перспективы.
6. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми в стационарных учреждениях социальной защиты.
7. Эффективность социальной работы с пожилыми и старыми людьми: общие показатели и инновации.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка                         | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)  |
|--------------------------------|-------------|---|
| «зачтено»<br>(50 - 100 баллов) | ПК-3        | Демонстрирует высокий уровень при определении технологий, форм и методов работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. Показывает высокое умение оформлять документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты. Демонстрирует высокий уровень применения законодательных и других нормативно правовых актов федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. Показывает высокое умение применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. Демонстрирует высокий уровень взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан |

|   |             |   |
|---|-------------|---|
| <p>«не зачтено»<br/>(0 - 49 баллов)</p> | <p>ПК-3</p> | <p>Демонстрирует неудовлетворительный уровень при определении технологий, форм и методов работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. Показывает неудовлетворительное умение оформлять документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты. Демонстрирует неудовлетворительный уровень применения законодательных и других нормативно правовых актов федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. Показывает неудовлетворительное умение применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. Демонстрирует неудовлетворительный уровень взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p> |
|---|-------------|---|

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Павленок П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие. - М.: [Изд.-торг. корпорация "Дашков и К"], 2004. - 235 с.
2. Основы педагогики и психологии профессиональной деятельности : Учеб.пособие /Под ред.О.В.Бескровной. - Тамбов: ТГУ, 2003. - 181с.
3. Методика и технологии работы социального педагога : Сб.учеб.-метод.мат-ов/Отв.ред.В.А.Монастырский. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2003. - 79с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Гарашкина Н. В., Курилович Н. В. Технологии образования пожилых: социально-педагогический подход : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2004. - 83 с.
2. Курилович Н.В. Технологии социально-педагогической поддержки как средство активизации пожилых людей в учреждениях социальной защиты населения : Дис. ... канд. пед. наук:13.00.02. - Тамбов, 2004. - 190с.

### **6.3 Методические разработки:**

1. Попов А.А. Духовная жизнь пожилых людей в современных социокультурных условиях : автореф. дис. на соиск. учн. степ. канд. социол. наук:(22.00.06). - Курск, 2007. - 23 с.
2. Кузнецов К. П. Адаптация пожилых людей в современном обществе. - Москва: Лаборатория книги, 2010. - 82 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86346>

### **6.4 Иные источники:**

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Операционная система "Альт Образование"

7-Zip 9.20

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

LiteManager Pro - Server

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Журнал «Социологические исследования». – URL: <http://socis.isras.ru>
7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.